**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА»  на заседании ШМО  Протокол № \_\_  от «\_\_» \_\_\_\_20\_\_г Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНА»  зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.М.Шабаева «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.И. Маляр  Приказ №\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Азбука безопасности»**

Возраст обучающихся – 7–8 лет

**Направление «социальное»**

1 год

(срок реализации)

Разработчик программы:

*Козел Вера Владимировна*,

учитель начальных классов,

I категория

2016

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА**

Рабочая программа кружка «Азбука безопасности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и предусматривает следующие результаты:

* ***Личностные результаты*** –общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;
* ***Метапредметные результаты*** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников
* ***Предметные результаты*** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы ***«Азбука безопасности»*** позволит:

* привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
* сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;
* наметить преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации содержания программы, учащиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» в первом классе у учащихся формируются УУД и предметные результаты:

* применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющих на него;
* иметь представление осуществующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
* знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
* уметь использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользования бытовыми приборами;

- использования по назначению лекарственных препаратов;

- пользования бытовыми приборами;

- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;

- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;

- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы проводится в ходе занятий "Учимся решать жизненные задачи", направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Тематическое спортивное ориентирование предполагает ориентирование на местности с остановками, на которых необходимо ответить на вопросы или выполнить задания на предполагаемую тему и получить маршрут движения далее. Прохождение всего маршрута движения воспитанниками предполагает положительную оценку сформированности УУД по данной теме (разделу). Таким образом, руководитель приобретает необходимые диагностические сведения, а кружковцы с удовольствием их демонстрируют в игровой форме.

Уровень удовлетворенности кружковцев определяется по результатам анкетирования «Семь причин» в конце учебного года. Обучающимся предлагается ответить на вопрос «Почему ты посещаешь кружок «Азбука безопасности»?» путем выбора только шести причин, а седьмую дописывают сами. Анкетирование родителей проводится на родительском собрании или в заочной форме через кружковцев, а так же среди родителей, пришедших на итоговое спортивное ориентирование по станциям по приглашению руководителя кружка и обучающихся. Анкета состоит из нескольких вопросов без ответов и вопросов с выбором ответа (временной промежуток посещения кружка ребенком; делится ли обучающийся информацией, полученной на занятиях; какие эмоции испытывает; где знания могут пригодиться или уже пригодились и т. п.) и просьбы об отзыве о работе кружка «Азбука безопасности».

**Количество часов:**  1 часа в неделю (33 часа в год).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях ( 4 ч )**

Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

**Улица полна неожиданностей ( 11 ч)**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Причины дорожно-транспортных происшествий. Пра­вила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Крат­кая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

**Безопасность на воде ( 5 ч )**

Выявление возможных опасных ситуаций на воде в разное время года. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в разные временные периоды. Знакомство с правилами поведения во время купания в специально отведенных местах, составление памяток на летний период. Знакомство с основными спасательными средствами. Посещение бассейна. Уроки плавания. Спортивное ориентирование с заданиями по соблюдению основных правил на водоемах.

**Безопасность в помещении ( 7 ч )**

Безопасность в доме. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении.

**Безопасность в разных жизненных ситуациях ( 6 ч )**

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
| теория | практика |
| **1** | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **4** | **4** | - |
| **2** | **Улица полна неожиданностей** | **11** | **7** | **4** |
|  | *Безопасность на улице* | 2 | 1 | 1 |
|  | *Наши верные друзья на улицах и дорогах* | 3 | 1 | 2 |
|  | *Это должны знать все* | 6 | 5 | 1 |
| **3** | **Безопасность на воде** | **5** | **5** | - |
| **4** | **Безопасность в помещении** | **7** | **6** | **1** |
| **5** | **Безопасность в разных жизненных ситуациях** | **6** | **5** | **1** |
|  | **Итого:** | **33** | **27** | **6** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во  часов | Планируемые результаты (характеристики) | Дата | | | | |
| план | | | факт | |
| **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)** | | | **Личностные**  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  **Познавательные УУД**  - использовать общие приёмы решения задач;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; |  | | | | |
| 1. | Что такое безопасность? | 1ч. |  | | |  | |
| 2. | Что такое безопасность? | 1ч. |  | | |  | |
| 3-4. | Что такое чрезвычайная ситуация.  Подвижная игра «Мяч по кругу» | 2ч. |  | | |  | |
| **Улица полна неожиданностей ( 11 ч. )** | | |  | | |  | |
| ***Безопасность на улице (* 2 ч. )** | | |  | | |  | |
| 5. | Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу.  Сюжетно-ролевая игра «Правила движения» | 1ч. |  | | |  | |
| 6. | Наиболее безопасный путь в школу и из школы.  Составление маршрута «Дом - ШКОЛА – дом» | 1ч. |  | | |  | |
| ***Наши верные друзья на улицах и дорогах (* 3 ч. )** | | |  | | |  | |
| 7. | Сигналы регулирования дорожного движения.  Подвижная игра «Пустое место» | 1ч. |  | | |  | |
| 8. | Практическое занятие «Виды перекрёстков». | 1ч. |  | | |  | |
| 9. | Знакомство с дорожными знаками. Игра «Угадай, какой знак»  Проект по теме: « Дорожные знаки» (по желанию учащихся) | 1ч. |  | | |  | |
| ***Это должны знать все (* 6 ч.)** | | |  |  | | |  | |
| 10. | Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Экскурсия «Я- пешеход!» | 1ч. | **Познавательные УУД**  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - синтез, сравнение,классификация по заданным критериям;  - установление аналогий, причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |  | | |  | |
| 11. | Будь внимательным и осторожным. Движение группами.  Подвижная игра «У ребят порядок строгий» | 1ч. |  | | |  | |
| 12. | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.  Подвижная игра «Вызов» | 1ч. |  | | |  | |
| 13. | Где можно и где нельзя играть. Сюжетно-ролевая игра «На улицах города». | 1ч. |  | | |  | |
| 14. | Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. | 1ч. |  | | |  | |
| 15. | Проект по теме « Виды транспорта» | 1ч. |  | |  | | |
| **Безопасность на воде ( 5 ч. )** | | | **Коммуникативные УУД**  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество; |  | |  | | |
| 16 | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Безопасность на льду. Имитационная игра. | 1ч. |  | |  | | |
| 17. | Правила и меры безопасности поведения на водоёмах в весенний период. | 1 ч. |  | |  | | |
| 18. | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. | 1ч. |  | |  | | |
| 19. | Основные спасательные средства. | 1ч. |  | |  | | |
| 20. | "Учимся решать жизненные задачи" | 1ч. |  | |  | | |
| **Безопасность в помещении ( 7 ч.)** | | |  |  | |  | | |
| 21. | Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи.  Эстафета с палками. | 1ч. | **Коммуникативные УУД**  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника.  **Регулятивные УУД**  - формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - составлять план и последовательность действий; |  |  | | | |
| 22. | Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. | 1ч. |  |  | | | |
| 23. | Детские шалости с огнём.  Один дома. Правила безопасности.  Подвижная игра «Вызов» | 1ч. |  |  | | | |
| 24. | Основные правила поведения при пожаре. Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте. | 1ч. |  |  | | | |
| 25 | Ценности здорового образа жизни. О роли лекарств и витаминов. | 1ч. |  |  | | | |
| 26. | "Учимся решать жизненные задачи" | 1ч. |  |  | | | |
| 27. | Проект по теме: «Безопасности в доме» | 1ч. |  |  | | | |
| **Безопасность в разных жизненных ситуациях( 6 ч. )** | | |  |  |  | | | |
| 28  29. | Безопасность при отдыхе на природе. | 2ч. | **Регулятивные УУД**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - использовать установленные правила в контроле способа решения;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |  | | | |  |
| 30  31. | Соблюдение безопасности при общении с животными. | 2ч. |  | | | |  |
| 32. | Правила общения с незнакомыми людьми.  Анкетирование «Семь причин посещения кружка «Азбука безопасности» | 1ч. |  | | | |  |
| 33. | "Учимся решать жизненные задачи" | 1ч. |  | | | |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | | Причины невыполнения программы | Способ корректировки | Сроки выполнения |
| По плану | проведено |
| **1 четверть** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2 четверть** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3 четверть** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Вывод:** |  | | | |