****

**Программа**

**«Развитие способностей одаренных детей МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи» на 2015-2018 гг**

**ПАСПОРТ**

**школьной целевой программы «Развитие способностей одаренных детей МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи» на 2015-2018 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование программы | Школьная целевая программа «Развитие способностей одаренных детей МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи» на 2015-2018 годы. |
| 1. | Нормативная база | - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Конвенция о правах ребёнка ООН 1989 года;  -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.. |
| 2. | Заказчик программы | Администрация МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи» |
| 3. | Исполнители мероприятий программы | Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 2 р.п. Дергачи», родительские органы соуправления образовательного учреждения. |
| 4. | Разработчики программы | Педагогический коллектив школы |
| 5. | Цель программы | Создание школьной системы поиска, психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей на основе взаимодействия школы и районных центров дополнительного образования. Развитие механизмов морального и материального стимулирования и социальной поддержки одарённых детей школы. |
| 6. | Задачи программы | - развивать систему личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации;  - использовать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбирать среди различных систем обучения те методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;  - разработать механизмы интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС нового поколения общего образования;  - разработать и апробировать школьную модель психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;  - создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в области воспитания и образования талантливых и одарённых детей, для организации обмена опытом;  - осуществлять пропаганду достижений детского и молодёжного творчества;  - осуществлять работу по просвещению родителей по вопросам развития ребёнка с особыми способностями;  - создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих способностей учащихся;     -  расширить возможности участия способных и одарённых школьников в районных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;  - обеспечить стимулирование одарённых и талантливых детей. |
| 7. | Целевые индикаторы и показатели результативности | - доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5-11 классов в общеобразовательных учреждениях) – 45%;  - доля обучающихся 9-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 9-11 классов в общеобразовательных учреждениях) – 28%;  - доля обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений) – 4%;  - численность обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 2 чел.;  - доля обучающихся, приявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями (в общей численности обучающихся) – 36%;  - доля обучающихся, ставших победителями и призерами в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях) – 5%;  - доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся), в том числе которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями – 5%.  - увеличение числа обучающихся и воспитанников, охваченных различными формами работы с одаренными детьми до 65%;  - увеличение числа детей, получивших и реализовавших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах за пределами района до 40 %. |
| 8. | Сроки реализации программы | 2015–2018 годы |
| 9. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы в целом и по годам реализации | - созданная и апробированная модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;  - увеличение количества одаренных детей, которым оказывается адресная материальная поддержка со стороны спонсоров;  - создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми, в том числе в средствах массовой информации;  - развитие социального партнёрства школы и районных центров дополнительного развития детей;  - пакетирование и тиражирование традиционных и новых форм работы со способными детьми;  - становление передового опыта педагогов в направлении «развитие способных воспитанников и обучающихся». |
| 10. | Система организации контроля за исполнением программы | Анализ работы и публикация на школьном сайте, подведение итогов, внутришкольный контроль, ежегодный отчет на заседании управляющего совета, на совещании при директоре. |
| 11. | Контролирующие органы. | Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация школы, школьный методический совет, Управляющий Совет школы. |

**Пояснительная записка**

Проблема развития и воспитания одарённых (способных) детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, края, района, села в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых (способных) детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, наличием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

            Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых (способных) детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

            Анализ участия учащихся школы  в различных конкурсах, смотрах, районных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных (способных) детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

            Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными (способными) детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

            Данная проблема стала темой обсуждения школьных педсоветов, психолого-педагогических семинаров, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы по развитию способностей одаренных детей.

            Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

**2.**  **Концепция Программы**

В России возрождается государственно-общественная система воспитания. Политический смысл происходящих сегодня в стране изменений заключен в переносе национальных приоритетов с декларации (предоставления) свободы на формирование свободоспособности. Свободоспособность — это намерение и умение личности использовать социальные возможности для саморазвития в конструктивной общественной деятельности. Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним ключевых факторов модернизации России.

Воспитание свободоспособного человека — ответственной личности — предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами: духовными, культурными, общественными, семейными, — а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени  характерный признак нового социального заказа. Это предполагает  построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых (способных) детей:

К группе одарённых (способных) детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1)      имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2)      имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3)      испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых (способных) детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых (способных) детей:

1)      дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2)      дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3)      учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие  яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых (способных) детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

**3. Стратегия организации работы с одаренными детьми**

**I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Обновление банка и расширение методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

**II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**III.** **Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий.

            5. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

**IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Оформление Книги почета в школьном музее
3. Проведение ежегодного конкурса «Ученик года».
4. Своевременное публичное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
5. Отправление благодарственных писем родителям.
6. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

В связи с вышеизложенным необходимо отработать следующий подход к организации работы с одарёнными детьми:

1. Работу по поиску одарённых детей выстраивать по принципу раннего выявления детей с особыми способностями - на ступенях дошкольного и начального общего образования;

2. Формировать школьный банк данных одарённых детей, выявленных на ранней стадии – дошкольное образование, начальное образование;

3. Выстраивать индивидуальные образовательные траектории одарённых детей. Выявленных на ранней стадии; вести «карты индивидуального развития» этих детей, отслеживая их «точки роста» и проблемы для корректирования индивидуальных траекторий;

4. Разработать и отработать школьную модель психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на основе взаимодействия психолога и педагогов школы;

5. Проводить и освещать школьные конкурсные мероприятия по выявлению интеллектуально одарённых детей в начальной школе;

6. Сформировать на школьном уровне творческие объединения детей по интересам – клубы «Дебаты», «КВН» и т.п.. Создавать различные общества - общество исследователей, общество изобретателей, общество лириков в том числе и с созданием сайтов по данной тематике;

7. Развивать волонтерское движение;

8. Повышать роль школьного самоуправления в жизни обучающихся;

9. Осуществлять пропаганду достижений детского и молодёжного творчества через публикацию сборников творческих работ учащихся, создание цикла передач и видеотеки об одаренных детях школы в СМИ и сети Интернет.

**4. Цели программы**

Создание школьной системы поиска, психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей на основе взаимодействия школы и районных центров дополнительного образования. Развитие механизмов морального и материального стимулирования и социальной поддержки одарённых детей школы.

- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

- Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными (способными) детьми.

- Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

**5. Задачи программы**

- развивать систему личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации;

- использовать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбирать среди различных систем обучения те методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- разработать механизмы интеграции общего и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС нового поколения общего образования;

- разработать и апробировать школьную модель психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;

- создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в области воспитания и образования талантливых и одарённых детей, для организации обмена опытом;

- осуществлять пропаганду достижений детского и молодёжного творчества;

- осуществлять работу по просвещению родителей по вопросам развития ребёнка с особыми способностями;

- создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих способностей учащихся;

   -  расширить возможности участия способных и одарённых школьников в районных, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

- обеспечить стимулирование одарённых и талантливых детей.

**6. Принципы программы**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2.  Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций,  викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к  личностно-творческой  самореализации.

**7. Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**8. Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;  
- факультативы;  
- кружки по интересам;  
- конкурсы;  
- интеллектуальные марафоны;  
- спецкурсы;  
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;  
- участие в олимпиадах;  
- работа с индивидуальным планом,

 - творческие мастерские;

- консультирование в заочных школах;

- работа по индивидуальным планам.

Программа предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

**9. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы.  Зам дир по УВР |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по ВР,  Заместитель директора по УВР. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители,  Учителя,  Педагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.  Участие в мероприятиях школы и поселка | Преподаватели центров дополнительного образования поселка. |

**10. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:   * О проведении школьного тура олимпиад * О проведении предметной недели (декады) * О конкурсах, викторинах и т.п.   2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.  2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.  3. Мониторинг работы системы. |

**11.Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Элективные курсы** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Предметная неделя (декада)** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Кружки, студии, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

**12. Этапы работы**

**1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2015 год**

* пополнение банка данных по одаренным детям;
* банка творческих работ учащихся;
* банка текстов олимпиад и  интеллектуальных конкурсов;

**2 этап: деятельностный 2015-2018 годы**

* Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
* Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
* Активное использование метода проектов.
* Проведение выставок детского творчества.

**3 этап: констатирующий 2018 год**

* Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.
* Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

**13. План мероприятий по выполнению программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **(год)** | **Ответственные** |
|  | Организация методической помощи по разработке индивидуальных траекторий развития одарённых детей. | В течение года | Зам дир по УВР |

**Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **(год)** | **Ответственные** |
|  | Педагогическое сопровождение одаренных детей на основе их индивидуальных траекторий развития | В течение года | Педагогический коллектив |
|  | Психологическое сопровождение особо одарённых детей, выявленных в рамках психологического диагностирования на ранних стадиях (дошкольное образование, начальное образование) | В течение года | психолог |
| Формирование банка данных выявленных в рамках психологического диагностирования особо одарённых детей |
| Отслеживание индивидуального развития особо одарённых детей | Ежегодно | психолог |
|  | Проведение семинаров и семинаров-практикумов по психолого-педагогическим технологиям работы с одарёнными детьми | В течение года | психолог |
|  | Проведение секции по работе с одарёнными детьми на августовской конференции | 2014 | Зам дир по УВР |
|  | Просвещение педагогов и родителей по вопросам одарённости, консультирование родителей по вопросам взаимодействия с одарённым ребёнком | В течение года | Администрация |

**Развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **(год)** | **Ответственные** |
|  | Повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с одарёнными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, практики | Ежегодно | Администрация |
|  | Проведение круглых столов, предметных секций, конференций, методических объединений, семинаров по работе с одарёнными детьми | В течение года | Метод совет |
|  | Представление педагогического опыта работы с одарёнными детьми | 2017 | Учителя предметники |
|  | Создание электронной версии сборника материалов об одарённых | Ежегодно | Метод совет |

**Осуществление организационных мероприятий**

**по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Наименование** | | **Сроки**  **(год)** | | **Ответственные** | |
|  | | Информационное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы | | Ежегодно | | Администрация | |
|  | | Организация и проведение мониторинга, анализа и оценки результативности  работы с одаренными детьми | | В конце каждого учебного года | | Администрация | |
|  | | Подготовка отчётов о реализации Программы | | Ежегодно | | Администрация | |
|  | | Пополнение банка данных «Одаренные дети» по направлениям: «Отличники», «Культура и искусство», «Общественная деятельность», «Победители и призеры областных, общероссийских олимпиад и конкурсов», «Спорт» | | Ежегодно | | МО классных руководителей | |
|  | | Обновление «Книги почета» | | Ежегодно | | Классные руководители | |
| 17. | | Диагностика одаренных детей  Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | | ежегодно | | ежегодно педагог-психолог | |
|  | | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | | ежегодно | | Зам директора по УВР | |
|  | | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | | ежегодно | | Зам директора по УВР | |
|  | | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | | ежегодно | | педагог-психолог | |
|  | | Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся | | Ежегодно Май | | Администрация | |
|  | | Участие в дистанционных олимпиадах | | Постоянно | | учителя | |
|  | | Организация и проведение школьных олимпиад. | | Октябрь | | Администрация | |
|  | | Участие в районных, региональных олимпиадах | | Ноябрь, декабрь | | Зам директора по УВР | |
|  | | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | | Постоянно | | Зам директора по УВР | |
|  | | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | | Постоянно | | Администрация | |
|  | | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | | Постоянно | | Администрация | |
|  | | Проведение предметных недель и декад | | Ежегодно | | Администрация | |
|  | | Обобщение опыта работы учителей, работающих  с одаренными детьми | | Ежегодно | | Руководители предметных МО, учителя-предметники | |
|  | | Аналитический отчет | | Ежегодно май | | Зам директора по УВР | |
|  | | Организация работы профильных смен для одарённых детей: | | Ежегодно в дни каникул | | Администрация | |
|  | | Участие в районных, областных и всероссийских творческих сменах в загородных лагерях. | | Ежегодно в дни каникул | | Администрация | |
|  | | Моральное поощрение | | постоянно | | Администрация | |
|  | | Материальное поощрение творческой активности детей (грамоты, подарки) | | постоянно | | Администрация | |
|  | | Пропаганда достижений детского и молодёжного творчества. Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Обновление раздела «Одаренные дети» | | Постоянно | | Зам директора по УВР | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |

**14. Ожидаемые результаты**

* Отработанная схема выявления одарённых детей на ранней стадии
* Созданная и апробированная школьная модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
* Широкое освещение достижений одаренных детей, в том числе в средствах массовой информации;
* Развитие социального партнёрства с учреждениями культуры, молодежной политики и спорта района;
* Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
* Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
* Повышение качества образования и воспитания школьников.