**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Дергачи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНА»зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М.Шабаева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  |   | **«УТВЕРЖДАЮ»** Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Маляр Приказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Я – исследователь»**

для 4 класса

2018-2019 уч.год

(срок реализации)

Учитель начальных классов
Нитишева О.А.

2018 г

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

 **Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы// Название темы**  | **Сроки** |
| **Самостоятельная исследовательская практика** | **16 часов** |
| **1 четверть** | **9 часов** |
| 1 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. | 1 |
| 2-6 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. | 5 |
| 7-9 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 3 |
| **Самостоятельная исследовательская практика** | продолжение(7 ч) |
| **2 четверть** | **7 часов** |
| 10-14 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 5 |
| 15-16 | Семинар. | 2 |
| **Тренинг развития исследовательских способностей** | **10 часов** |
| **3 четверть** | **10 часов** |
| 17 | Культура мышления. | 1 |
| 18 | Методы исследования. | 1 |
| 19 | Научная теория. | 1 |
| 20 | Научное прогнозирование. | 1 |
| 21 | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. | 1 |
| 22 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них. | 1 |
| 23 | Ассоциации и аналогии. | 1 |
| 24 | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. | 1 |
| 25 | Умение выявлять проблемы. | 1 |
| 26 | Как подготовиться к защите. | 1 |
| **Мониторинг исследовательской деятельности** | **6 часов** |
| **4 четверть** | **8 часов** |
| 27-30 | Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей. | 4 |
| 31-32 | Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учащихся основного общего образования. | 2 |
| 33-34 | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов. | 2 |